

Рассмотрено
Общим собранием работников МБОУ «Центр
образования «Академия детства»
Протокол №7 от 31 августа 2022г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Центр
образования «Академия детства»
Наниковой М.А.
№64 от 1 сентября 2022г.

Принято
Управляющим советом Учреждения МБОУ
«Центр образования «Академия детства»
Протокол №5 от 1 сентября 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Академия детства»
Старооскольского городского округа

«Познаем и развиваемся»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития
 - 1.1. Краткая аннотация Программы развития
 - 1.2. Паспорт Программы развития
 - 1.3 Информационная справка
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
 - 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации
 - 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации
5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние
 - 5.1 Механизм реализации программы
 - 5.2 Стратегический план реализации Программы развития
6. Ресурсное обеспечение Программы развития
7. Описание мер регулирования и управления рисками

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБОУ «ЦО «Академия детства» г.Старый Оскол, Белгородской области», структурное подразделение «детский сад» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития Учреждения на современном этапе модернизации образования.

Программа составлена с учётом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в Учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления Учреждением в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Потребность в разработке Программы обусловлена внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену — дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение

качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного Учреждения предполагается развитие модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

МБОУ «ЦО «Академия детства» представляет собой современную и развивающуюся систему. Необходимость разработки Программы на период 2022-2024 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели образования, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Академия детства» г.Старый Оскол, Белгородской области» (далее - Программа)
Статус Программы развития	Муниципальный нормативный стратегический документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития Учреждения.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Академия детства» г.Старый Оскол, Белгородской области».
Исполнители Программы развития	Все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии дошкольного учреждения.

<p>Правовое обоснование Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020
--	---

г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;
- Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);
- Устав МБОУ «ЦО «Академия детства».

Цель программы развития	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 2. Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности воспитанников. 3. Расширение взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников, с целью формирования основ духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации и личностного развития ребенка. 4. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитательно-образовательного процесса. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; 6. Обеспечение информационной открытости и развития цифровизации образовательной среды Учреждения. 7. Создание условий для функционирования оптимального образовательного пространства, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей каждого участника образовательно-воспитательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2022 — 2024 г. Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап. Организационно-деятельный (2022-2023 год). Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности Учреждения; - формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями; - подготовка кадров, методических, материально-технических ресурсов; - координация деятельности участников Программы развития; - планирование и проведение начальных мероприятий. <p>-</p> <p>2 этап. Внедренческий (основной) (2023-2024 год). Цель: реализация Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по направлениям Программы развития; • апробация новшеств и преобразований; • внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2024 год). Цель: анализ результатов реализации Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; определение новых приоритетов в развитии образовательного Учреждения; • обобщение и распространение положительного опыта работы.
--	---

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования; • совершенствование профессионального мастерства, социальной активности, инновационной и личностно-педагогической культуры педагогов; • К 2024 гг. уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов Учреждения качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%; • информационная открытость и эффективная система управления учреждением составляет 100%; • построение доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника и формирование начальной ступени патриотического воспитания • Обеспечена антитеррористическая безопасность детей, родителей, работников, посетителей МБОУ «ЦО «Академия детства» • Создан банк данных актуальных консультаций, памяток, буклетов по запросам родителей • Оформлено выставочное пространство, посредством создания мини музеев • Снижение общего числа заболеваемости среди воспитанников, вследствие приобщения к здоровому образу жизни, применения здоровьесберегающих технологий, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Контроль за реализацией Программы развития</p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Старооскольского городского округа, Белгородской области.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБОУ «ЦО «Академия детства» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3 Информационная справка

Общие сведения

Полное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Академия детства» г.Старый Оскол, Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБОУ «ЦО «Академия детства»
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа, Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://co-akademiva-detstva-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
E-mail	Dou70@so.belregion.ru
Адрес	309503, Белгородская обл., г.Старый Оскол, ул.Ровенская 118
Телефон (факс):	+ 7 (4725) 39-51-19
Фамилия, имя, отчество руководителя	Наникова Марина Анатольевна
Имеющиеся лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01234-31/00234717 от 05.08.2021г., выдана министерством образования Белгородской области.
Управление	
Формы государственно-общественного управления	- Управляющий совет Учреждения; - Педагогический совет Учреждения - Родительский совет

<p>Реализуемые Современные технологии управления</p>	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта Учреждения; - электронной почты; - электронной цифровой подписи; <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования; - Пенсионный фонд РФ; - Федеральное казначейство; - Электронный мониторинг образовательных учреждений; - Электронный маркет; - Госуслуги.
<p>Ресурсная база</p>	
<p>Тип здания и его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Академия детства» создано с разрешением администрации Старооскольского городского округа, Белгородской области</p> <p>Учреждение расположено в экологически чистом районе, построено по финской технологии.</p> <p>Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «детский сад», отвечающее санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям, что подтверждается актами контроля.</p> <p>В здании располагаются: групповые ячейки — изолированные помещения, принадлежащие каждой группе.</p> <p>В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды, они оборудованы индивидуальными ячейками — полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).</p> <p>В Учреждении имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов: учителя- логопеда, педагога- психолога, музыкально физкультурный зал.</p> <p>В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и</p>

	<p>индивидуализации детей, направленную на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.</p> <p>Все помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности, в достаточной степени оснащены мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстрационным и демонстрационным материалом.</p> <p>Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории учреждения оборудованы игровые площадки, которые оснащены разнообразным игровым оборудованием, спортивная площадка, имеются цветники, кустарники, деревья.</p> <p>Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В учреждении имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p>Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.</p>
--	--

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Современная аудио-видео техника: музыкальный центр — 1; компьютер — 3, все имеют доступ к сети Интернет; - МФУ-2.
Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив — 10 человек, из них: воспитатели - 8; старший воспитатель - 1; музыкальный руководитель - 1;
Имеют первую и высшую квалификационные категории	первая категория — 1; высшая категория — 0.
Имеют правительственные награды	0

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
Контингент воспитанников	
Общее количество	92 воспитанников.
из них по возрастным группам	Группа раннего возраста с 1 до 2 - 24 чел.; Группы раннего возраста с 2 до 3 -47чел.; Группа младшего дошкольного возраста с 3до4 лет-21 чел.

Общественная деятельность дошкольной образовательной организации

Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально — трудовых прав и законных интересов работников).
-------------------------------------	---

Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОУ	В Учреждении функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до трех лет дошкольного образования в форме семейного образования.
--	--

Профессиональные ценности	
Основная миссия	Сохранение уникальности самоценности дошкольного детства в условиях детстваберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала.

Информационная справка

Центр образования функционирует с 16 августа 2021 года. Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. Регистрационный № 30038)», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным общеобразовательным учреждением МБОУ «ЦО «Академия детства» осуществляет директор Наникова Марина Анатольевна. Формами самоуправления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Деятельность центра образования по осуществлению дошкольного образования, регламентируется:

1. Уставом МБОУ «ЦО «Академия детства»
2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

МБОУ «ЦО «Академия детства» расположен в отдельно стоящем здании, построенном по индивидуальному проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям.

В здании детского сада располагаются 5 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурно-музыкальный зал кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечную.

На территории детского сада размещены: 5 игровых прогулочных площадок для детей, 1 спортивная площадка.

Учреждение функционирует в режиме полного рабочего дня, 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями.

В МБОУ «ЦО «Академия детства» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 92 ребенка, в возрасте от 1 до 3 лет.

Усилия педагогического коллектива центра образования направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги - родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самой ценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Содержание образовательной деятельности в МБОУ «ЦО «Академия детства», определяется реализацией образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Оказание образовательной услуги в МОУ организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на Федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования: физическое развитие дошкольников;

-осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инноваций педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МОУ был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБОУ «Центр образования «Академия детства», был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

Таблица Матрица SWOT-анализа

«Качество образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. • Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. • Стратегические цели развития дошкольного образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. • Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. • Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей. • Ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие информационно-методической базы по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. • Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здоровья среди сотрудников и родителей воспитанников. • Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. • Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ. • Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. • Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды цифровыми образовательными ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. • Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) • Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности. • Положительный имидж дошкольной образовательной организации. • Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы. • Рационально организованная предметно-пространственная среда. • Стратегические цели развития дошкольного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и в Белгородской области. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. • Организация наставничества над молодыми педагогами. • Создание творческих педагогических лабораторий. • Обеспечение финансирования программ за счет участия в грантовых конкурсах.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетентности педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к

<p>вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивированность педагогов в инновационной деятельности. • Стремление педагогов к стабильности, к работе по заданному алгоритму. • Некомпетентность педагогов в использовании компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. • Недостаточное количество компьютерного оборудования в дошкольном учреждении.. 	<p>кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приток молодых специалистов, не имеющих достаточный уровень профессиональных навыков; • Снижение уровня творческой активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанного с «профессиональным выгоранием»; • Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций; • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании).
--	---

«Воспитание в приоритете»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников; • Положительный имидж дошкольной образовательной организации; • Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении; • Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного воспитания; • Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ; • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией;

<ul style="list-style-type: none"> Наличие информационно-методической базы в дошкольной организации по вопросам гражданского, нравственного, патриотического воспитания. 	
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие эффективных технологий, средств, методов нравственного, трудового воспитания дошкольников Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами, трансформируемым оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей; Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании). Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций;

«Бережливый детский сад»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности; Наличие модели психолого-педагогического сопровождения каждого дошкольника; При реализации бережливых программ используются инструменты визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие материально-технической базы с учетом бережливого образования; Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители»; Открытое интерактивное образовательное пространство. Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. Отсутствие единой целенаправленной системы по созданию насыщенной образцами достойного поведения социальной микросред. Отсутствие методического сопровождения бережливых 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций; Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании).

технологий.	
-------------	--

«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности; • Готовность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных технологий»; • Готовность к насыщению предметно-пространственной среды элементами доброжелательного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое доброжелательное пространство. • Создание сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители»; • Развитие материально-технической базы с учетом современных требований; • Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методического сопровождения внедрения «Доброжелательных технологий»; • Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видео лекций и практического материала в сети интернет); 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций; • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании).

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2022-2024 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо

создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО «Академия детства» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад — это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко используется активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,

- открытые показы детской деятельности,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика стала наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров. Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2022г.
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними	93%
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях	91%
Проявляет интерес к совместным играм	95%
Проявляет интерес к окружающему миру природы	95%
Проявляет интерес к продуктивной деятельности	92%

Все воспитанники дошкольного учреждения показали высокий уровень освоения образовательной программы. Дети активно проявляют интерес в общении, в игровой и продуктивной деятельности, в познании окружающего мира. Таким образом, можно сказать, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественного образования.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Воспитанники и их родители (законные представители) вовлечены в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, не обращая внимания на индивидуальные особенности развития ребенка;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.
- Педагоги отдают предпочтение групповым формам работы, взамен индивидуальным.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Активная позиция личности, усвоение нравственных норм и принципов в процессе общественной деятельности и в процессе их познания, переживания и личностного принятия — важное условие воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностного, деятельностного, культурно-исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом

Для эффективности воспитательной работы педагогами используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей .

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;

- на игровых площадках установлено современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;

- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализ психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, закаливания, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии, систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Особое внимание в центре образования уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1304913. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона, В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне- зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей; – отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростносиловых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств

личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером. В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- В дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Концепция развития ДООУ представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ. Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение качества образования за счёт реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение современных комфортных здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона, наполнение внутреннего и внешнего пространства образовательной организации: создание игровых зон, зоны ранней профориентации; создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов;
- реализация комплекса мероприятий по профилактике заболеваемости, проектов по физическому развитию и повышению двигательной активности детей;
- выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для цифровизации и оптимизации документооборота;
- эффективное использование внешнего и внутреннего пространства детского сада, повышен уровень логистики помещений;
- повышение уровня информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- формирование в организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни;

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных

видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Инициативность как личностное качество проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает проблемные ситуации. В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума. Выделяют следующие сферы инициативы:

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

познавательная инициатива—любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственновременные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т.д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия)
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым ;
обеспечен беспрепятственный доступ;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

Концептуальная модель компетентностей педагогов

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (нет установки на «среднего» воспитанника);
- сохранять уникальность и самоценность дошкольного детства;
- предоставлять детям право выбора видов активности и общения;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- быть ответственным, креативным, стремится к постоянному саморазвитию;
- стремиться стать для своих воспитанников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации;
- проявлять терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий;
- соблюдать культуру речи и языковые нормы. Не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- уметь сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки;
- стремиться понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание;
- уметь сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями и т.д.;

- стремиться не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного»;
- стремиться к взаимодействию со своими коллегами, оказывать взаимопомощь, уважать интересы друг друга;
- уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытаться разрешить его с соблюдением этических норм;
- не допускать коррупционно-опасного поведения.

Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться новому вместе с воспитанниками, лидер изменений, создатель коллектива.

Все педагоги – это Педагоги Успеха, Успеха как общего, так и Успеха каждого.

Модель выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей, любит и уважает родителей, следует их добрым советам. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Замечает и ценит труд других людей.

Коммуникативно компетентен. Умеет общаться со взрослыми и сверстниками, владеет средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, может понятными средствами выразить отношение к окружающим взрослым и сверстникам.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Желающий добра другому, с чистым, неосквернённым сознанием, чистыми чувствами, проявляющего участие, расположение, приязнь к окружающим людям, поступающего по-доброму, не пропитанного эгоизмом.

Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Академия детства»
Краткое название организации	МБОУ «ЦО «Академия детства»
Директор	Наникова Марина Анатольевна
Адрес	309503 Белгородская обл., г.Старый Оскол, ул.Ровенская 118
Телефон	7(4725)39-51-19
Сайт	https://co-akademija-detstva-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
email	Dou70@so.belregion.ru

Цели разработки

Требования узнаваемости известности	100% целевой аудитории должны: <ul style="list-style-type: none"> • знать общие сведения о МБОУ «ЦО «Академия детства»; • быть проинформированными об услугах, оказываемых МБОУ «ЦО «Академия детства»; • понимать предназначение МБОУ «ЦО «Академия детства»; • доверять МБОУ «ЦО «Академия детства»
Ожидаемый эффект для общественности	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаваемость бренда МБОУ «ЦО «Академия детства»; • уважение к работникам МБОУ «ЦО «Академия детства».
Ожидаемый эффект для организации	<ul style="list-style-type: none"> • Придать образовательной организации Индивидуальность; • Создать условия для оценки эффективности Педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом;

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных.	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБОУ «ЦО «Академия детства» по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет. Общее количество воспитанников 99 человек.

География	Большинство воспитанников проживают в микрорайоне Пушкирские дачи и близлежащих районах города.
Корпоративная философия	<p>Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагогические работники совместно с родителями (законными представителями) обмениваются опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p>Инновационность Педагогические работники стремятся узнавать и Осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p>Индивидуализация Каждый участник образовательных отношений в детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, с этой целью создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p>Преимственность Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами уровней Образования и между педагогами и специалистами Детского сада. Традиции и стили семейного и Общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Здоровье Здоровье понимается, как гармония психического, Физического и эмоционального состояния человека. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	Наши ДЕТИ – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.
	При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.

	<p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают нормы русского языка, культуру речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Педагоги соблюдают законодательство.</p>
<p>Логотип дошкольного образовательного учреждения МБОУ «ЦО «Академия детства»</p>	<p>На эмблеме дошкольного образовательного учреждения МБОУ «ЦО «Академия детства» изображены радостные дети, мальчик и девочка. Шапочки академиков на голове ребят, говорят о том, что дети в нашем саду, получают качественное и доступное образование. Но при этом их детство остается счастливым и беззаботным, с веселыми друзьями, играми и развлечениями. Педагоги прилагают все силы, чтобы у наших «Академиков» было чудесное детство.</p>

5. Стратегия и техника перехода образовательного учреждения в новое состояние

5.1 Механизм реализации программы развития

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Совета

Учреждения, рассматриваться на общем собрании коллектива и представляться через публичный доклад заведующего.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с Федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. Выполнение требований ФГОС ДО. Рост личностных достижений всех

субъектов образовательной деятельности. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения. Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Портфель проектов для реализации цели Программы

Портфель проекта	Стратегия	Проект	Ожидаемый результат
1. Портфель «Доброжелательное образовательное пространство»	Создание условий, направленных на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	1. «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды»	Расширение развивающей предметно-пространственной среды за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования оборудования
		2. Доброжелательный детский сад»	Создание условий для включения в детскую деятельность доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения
2. Портфель «Дети в приоритете»	Обеспечение реализации Требований Федерального Государственного образовательного стандарта Дошкольного образования К психолого-педагогическим Условиям и развивающей предметно-пространственной среде.	«Ты и Я-мы друзья»	Формирование дружеских отношений в группе. Воспитание чувства коллективизма, эмоциональной отзывчивости.
3. Портфель «Бережливый детский сад»	Разработка и реализация бережливых микро-проектов По улучшению внутренних процессов в ДОУ	«Внедрение методов бережливого управления «5S» в организацию рабочего места»	Создание рационального рабочего места, соответствующего принципам бережливого производства и визуальному управлению
		«Оптимизация процесса информированного сопровождения родителей и навигации в детском саду»	Внедрение инструментов и методов бережливого Управления «визуальная навигация», направленных на оптимизацию образовательного процесса
		«Создание кейса «Бережливые игры»	Разработан и апробирован методический кейс «Бережливые игры», обеспечивающий создание игрового пространства и руководство детской игрой
4. Портфель «Методический кейс»	Разработка и реализация проектов по преодолению конфликтов между участниками образовательного процесса.	«Территория без конфликтов»	Повышение конфликтологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)

5. Портфель «Будем здоровы»	Разработка и реализация проектов по повышению компетенции родителей в формировании здорового образа жизни	«Будем здоровы»	Использование нетрадиционных методов в формировании здорового образа жизни
-----------------------------	---	-----------------	--

Раздел 6. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБОУ «ЦО «Академия детства», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления. Цель Программы: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.

Задачи Программы:

1. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, посредством реализации портфеля проектов «Дети в приоритете» Создание здоровьесберегающей среды в МБОУ «ЦО «Академия детства».
2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательное образовательное пространство», «Бережливый детский сад», «Дети в приоритете».
3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
4. Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно - правовое обеспечение Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО МБОУ «Центр образования «Академия детства» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

Организационно - методическое обеспечение Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности

воспитанников. Информационное обеспечение, информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Кадровое обеспечение Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Управление рисками.

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски-несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски –недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Своевременная координация согласованных действий участников программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной системе
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность

	формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
	Привлечение спонсорских средств Перераспределение расходов Участие в грантах