

*Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования, утвержденной
приказом ОУ от 17.08.2023. №11*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Академия детства»
Старооскольского городского округа

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
3 года обучения**

**Направление внеурочной деятельности:
спортивно-оздоровительное**

(занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

Класс: 2-4

Составитель: Наникова М.А., учитель начальных классов

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подвижным играм разработана на основе

- Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- Проведением мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р
- Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, с учетом программы по физической культуре 1- 4 классов. - М.: Просвещение 2013г
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Выбор содержания программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, лучении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Общая характеристика учебного предмета «Подвижные игры»

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы, предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В данной программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «Утренняя

гимнастика», «гигиена», «правильная осанка». А также изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

Место учебного предмета «Подвижные игры» в учебном плане

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2 – 4 класса. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся 2 – 4 класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок - фестиваль, урок - путешествие, урок - соревнования

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Дети научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели; освоить:

- способы и особенности движений и передвижений человека;

- знания о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- знания об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

- причины травматизма и правила его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: ученик научиться: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УДД: ученик получит возможность научиться: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

Коммуникативные УУД: ученик научится: обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Регулятивные УУД: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стараются ее выполнять.

Предметные результаты:

научатся: выполнять беговые, прыжковые, общеразвивающие упражнения под музыку; получают возможность научиться: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, игр, эстафет; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретический раздел

Беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо...», « Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

Практический раздел

Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение

Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна» ,«Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»

Игры на развитие памяти, внимания, воображения

«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», ОРУ с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».

Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки», «Олимпийские игры»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
						план	факт	
1	1	Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.	Познавательная игра	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	1			
2	2	Теория. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	Познавательная игра	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	1			
3	3	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Отгадай, чей голос?»	Игра	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	1			
4	4	Игры «Пустое место», «Космонавты».	Игра	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	1			
5	5	Игры «Салки – ноги от земли», «Медведи и пчёлы».	Игра	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	1			
6	6	Игры «Бег сороконожки», «Два Мороза».	Игра	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	1			
7	1	Теория. История возникновения игр с мячом.	Познавательная игра	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	1			

8	2	Обучение метанию и ловле мяча в игре.	Познавательная игра	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	1			
9	3	Игры «Метко в цель», «Мяч по полу», «Передача мяча в колоннах».	Игра	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	1			
10	1	Теория. Профилактика детского травматизма	Познавательная игра	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	1			
11	2	Знакомство с правилами дыхания во время прыжков	Познавательная игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	1			
12	3	Игры «Зеркало», «Забегалы».	Игра	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	1			
13	4	Игры «Люлька», «Удочка».	Игра	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	1			
14	5	Закрепление изученных игр с прыжками.	Игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	1			
15	1	Теория. Первая помощь при обморожении.	Познавательная игра	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	1			
16	2	Закаливание и его влияние на организм.	Познавательная игра	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,	1			

				сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность				
17	3	Игры «Не ходи на гору», «Скатывание шаров».	Игра	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью	1			
18	4	Игры «Перебежки», «Салки со снежками».	Игра	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	1			
19	1	Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.	Познавательная игра	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	1			
20	2	Упражнения для формирования правильной осанки.	Игра	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	1			
21	3	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина».	Игра	представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	1			
22	4	Комплекс упражнений с мешочками.	Игра	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	1			
23	5	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия.	Игра	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство	1			
24	6	Игры «Замри», «Исправить осанку!».	Игра	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных	1			

				действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять				
25	7	Игры «Построение в шеренгу», «У ребят порядок строгий».	Игра	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	1			
26	8	Игры «Класс, смирно!», «Кто быстрее встанет в круг».	Игра	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	1			
27	9	Теория. Внимательность как черта характера, свойства личности. Игра «Правильно – неправильно».	Познавательная игра	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	1			
28	10	Игры «Красный, зелёный», «Класс».	Игра	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	1			
29	11	Игры «Пожалуйста», «Летает – не летает».	Игра	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	1			
30	12	Игры «Поезд», «Альпинисты», «Разведчики».	Игра	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	1			
31	13	Закрепление игр на внимание.	Игра	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	1			
32	1	Теория. Профилактика детского травматизма.	Познавательная игра	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	1			

33	2	Знакомство с правилами проведения эстафет	Познавательная игра	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	1			
----	---	---	---------------------	--	---	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
						план	факт	
1	1	Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.	Познавательная игра	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	1			
2	2	Игра «Салки». «У медведя во бору».	Игра	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	1			
3	3	Игра «Совушка». «Белые медведи».	Игра	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	1			
4	4	Игра «Третий лишний». «К своим флажкам».	Соревнование	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	1			
5	5	Игра «Карусель». «Гуси лебеди».	Игра	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	1			
6	6	Игра «Челнок».	Игра	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	1			

				взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности				
7	7	Игра «Вызов номеров». «Воробьи-попрыгунчики».	Соревнование	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	1			
8	1	Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой.	Познавательная игра	бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	1			
9	2	Игра «Прыжки в приседе». «Кто выше».	Соревнование	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	1			
10	3	Игра «Зайцы в огороде». «С кочки на кочку».	Игра	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	1			
11	4	Игра «Салки на одной ноге». «Воробушки».	Соревнование	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью	1			
12	1	Теория. Правила безопасного поведения при играх мячом.	Познавательная игра	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	1			
13	2	Игра «Мяч в лунке».	Игра	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	1			
14	3	Игра «Охотники и утки».	Соревнование	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	1			

15	4	Игра «Кто самый меткий».	Игра	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	1			
16	5	Игра «Не давай мяча водящему».	Игра	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	1			
17	6	Игра «Передал – садись»	Соревнование	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	1			
18	7	Игра «Русская лапта». «Круговая лапта».	Соревнование	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	1			
19	1	Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках инструктаж по технике безопасности.	Познавательная игра	организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью	1			
20	2	Эстафета на санках. На санках с лыжными палками.	Эстафеты	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	1			
21	3	Игра «Черепахи». «На одной лыже».	Эстафеты	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	1			
22	4	Игра «Езда на перекладных». «Любишь кататься».	Игра	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	1			
23	5	Игра «Два мороза».	Соревнование	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	1			

24	6	Игра «Снежные круги».	Игра	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	1			
25	1	Правила по технике безопасности при проведении игры малой Подвижности.	Познавательная игра	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	1			
26	2	Разучивание считалок.	Познавательная игра	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	1			
27	3	Игра «Кружева».	Игра	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	1			
28	4	Игра «Кошка и мышка». «Лисица и виноград».	Игра	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	1			
29	5	Игра «Ручеек». «Змейка».	Игра	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	1			
30	6	Игра «Отгадай чей голосок?». «Лабиринт».	Соревнование	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	1			
31	7	Игра «Что изменилось?». «Стул есть, да никак не сесть».	Игра	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	1			
32	1	Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет.	Познавательная игра	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных	1			

		Способы деления на команды. Считалки.		действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять				
33	2	Веселые старты. Эстафета зверей. Бег по кочкам.	Соревнование	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	1			
34	3	Игра «Передача мячей». «Кто самый прыгучий». «Чемпионы скакалки».	Эстафеты	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	1			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебног о времени	Сроки прохождения		Примечание
						План	Факт	
1	1	Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Теория. Игры с мячом в древности	Игра	-научится раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих -формулировать и удерживать учебную задачу	1			
2	2	Разучивание считалок. Разучивание комплексов общеукрепляющих упражнений	Эстафеты	- соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс упражнений – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1			
3	3	Игра «Мячик кверху. Шлепанки»	Соревнование	выполнять действия по образцу, построение в шеренгу; - соблюдать правила поведения в спортивном зале;- формулировать и удерживать учебную задачу	1			

4	4	Игра «Защищай город. Мяч в лунке»	Игра	- научится выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности – различать способ и результат действия; – превосходить результаты.	1			
5	5	Игра «Русская лапта. Даровки»	Эстафеты	- научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации – ориентироваться в разнообразии способов решения задач	1			
6	6	Игра «Зевака. Круговая лапта»	Соревнование	- научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; – вносить дополнения и изменения в план действия	1			
7	7	Игра «Встреча. Мяч в стенку. Рывок за мячом»	Соревнование	- научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	1			
8	1	Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Виды прыжков	Игра	– определять общую цель и пути ее достижения; – превосходить результат. – выбирать наиболее эффективные способы решения задач	1			
9	2	Игра «Попрыгунчики. Воробушки и кот. Котлы. Классы»	Эстафеты	– ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	1			

				<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников – сотрудничать в разных ситуациях 				
10	3	Игра «Переселение лягушек. Мешочек»	Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников – сотрудничать в разных ситуациях 	1			
11	4	Игра «петушинный бой. Салки на одной ноге»	Игра	<ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – превосходить результаты. – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; – разрешать конфликты на основе учета интересов 	1			
12	5	Игра «Здравствуй сосед. Удочка»	Эстафеты	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников – сотрудничать в разных ситуациях 	1			
13	1	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Знакомство с профессиями людей,	Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. 	1			

		где необходима внимательность						
14	2	Игра «Краски. Молчанка. Фанты. Колечко»	Игра	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий	1			
15	3	Игра «Камешки. Мережа. Море волнуется»	Соревнование	научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов	1			
16	4	Игра «Жмурки на местах. Круговые жмурки. Слепой козел»	Эстафеты	научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов	1			
17	1	Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.	Игра		1			
18	2	Игра «Строим крепость»	Эстафеты		1			
19	3	Игра «Лепим снеговика»	Соревнование	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. – оценивать собственное поведение и поведение окружающих	1			

20	4	Игра «Меткий стрелок»	Игра	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий	1			
21	5	Игра «Спортивные зимние соревнования»	Соревнование	– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. – предлагать помощь в сотрудничестве; – осуществлять адекватно оценивать свое поведение – сознание ответственности человека за общее благополучие	1			
22	1	Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Лучшие легкоатлеты страны, города, школы	Игра	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий	1			
23	2	Разучивание комплекса упражнений для укрепления мышц ног. Плоскостопие	Эстафеты	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр	1			
24	3	Игра «Змейка. Челнок. Пустое место»	Соревнование	научится называть игры и формулировать их правила	1			
25	4	Игра «Пятнашки обыкновенные. Пятнашки с домом. Прерванные пятнашки»	Игра	-научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов	1			
26	5	Игры «Кошка и мышка в лабиринте. Ошибся. Щука и караси»	Эстафеты	– применять установленные правила в планировании способа решения задачи. — задавать вопросы, обращаться за помощью	1			

27	6	Игры «Перебежки. Перебежки с вырубалкой. Стоп»	Игра	- научиться выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	1			
28	7	Игры «Прятки с домом. Пожмурки. Лапти. Корзинки»	Эстафеты	– применять установленные правила в планировании способа решения задачи. — задавать вопросы, обращаться за помощью	1			
29	8	Игры «Через кочки и пенечки. Зайцы, сторож и жучка»	Игра	- научиться выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	1			
30	1	Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Значение слова эстафета.	Игра	-научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр	1			
31	2	«Передал- садись. Мяч среднему. Парашютисты»	Эстафеты	– адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий	1			
32	3	«Скакалка под ногами. Тачка. Челночный бег»	Соревнование	научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	1			
33	4	«По цепочке. Команды быстроногих. Вызов номеров»	Игра	-научится раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	1			
34	5	«Нитки наматывать»	Эстафеты	-научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебног о времени	Сроки прохождения		Примечание
						План	Факт	
1	1	Теория. Инструктаж по ТБ в местах проведения подвижных игр.	Игра	-научится раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	1			
2	2	Теория. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу. Игра «Мяч среднему»	Эстафеты	– использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать занятия подвижными и спортивными играми	1			
3	3	Игра «Мяч в центре». Игра «Стой»	Соревнование	выполнять действия по образцу, построение в шеренгу; - соблюдать правила поведения в спортивном зале;– формулировать и удерживать учебную задачу	1			
4	4	Игра «Защищай город». Игра «Мяч - соседу»	Игра	– применять установленные правила в планировании способа решения задачи. — задавать вопросы, обращаться за помощью	1			
5	5	Игра «Охотник»	Эстафеты	- сотрудничать в разных ситуациях	1			
6	6	Игра «Обгони мяч»	Игра	– формулировать собственное мнение, слушать собеседника; – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников – сотрудничать в разных ситуациях	1			
7	1	Теория. Инструктаж по ТБ при проведении игр с прыжками. Игра «Туда-обратно»	Соревнование	- научиться выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации	1			

8	2	Игра «Шишки, желуди, орехи»	Игра	- научиться выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации – ориентироваться в разнообразии способов решения задач	1				
9	3	Игра «Карусели». «Тропка»	Игра	– предвосхищать результат. – выбирать наиболее эффективные способы решения задач	1				
10	4	Игра «Попрыгунчики - воробушки и кот»	Эстафеты	– разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников – сотрудничать в разных ситуациях	1				
11	5	Игра «Переселение лягушек. Мешочек»	Соревнование	решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	1				
12	6	Игра «Два города». «Курочки»	Игра	-научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль	1				
13	7	Игра «Перебежки с прыжками, переменой мест». «Лесное пятиборье»	Игра	– оценивать собственное поведение и поведение окружающих	1				
14	1	Теория. Инструктаж по ТБ при проведении игр малой подвижности. Игра «Кто дальше бросит?»	Соревнование	научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					
15	2	Игра «Что изменилось? Посадка картофеля»	Игра	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр					

16	3	Игра «Слушай сигнал. Лягушка и цапля»	Эстафеты	– оценивать собственное поведение и поведение окружающих – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам				
17	4	Игра «Наблюдатели. Кто точнее?»	Игра	научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов				
18	5	Игра «Море волнуется раз...»	Игра	-научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр				
19	1	Теория. Инструктаж по ТБ при катании на лыжах, санках	Соревнование	- научиться выполнять упражнения по образцу учителя ; определять общую цель и пути ее достижения – оценивать на основе критериев успешной учебной деятельности	1			
20	2	Игра «Снежком по мячу. Кто дальше?»	Игра	- научиться выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации	1			
21	3	Игра «Быстрый лыжник»	Эстафеты	- научиться выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	1			
22	4	Игра «Пустое место. За мной»	Соревнование	– оценивать собственное поведение и поведение окружающих	1			
23	1	Теория. Инструктаж по ТБ при проведении игр с бегом	Соревнование	- научиться выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;	1			

				соблюдать правила подвижной игры для развития координации – ориентироваться в разнообразии способов решения задач				
24	2	Игра «Бег командами».	Игра	- научиться выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации	1			
25	3	Игра «Третий лишний»	Эстафеты	- формулировать и удерживать учебную задачу	1			
26	4	Игра «Русская лапта»	Соревнование	- соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс упражнений – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	1			
27	5	Игры «Салки с ленточками»	Игра	– определять общую цель и пути ее достижения; – предвосхищать результат	1			
28	6	Игры «Ловишки по кругу. Встречный маршрут»	Игра	- научиться выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	1			
29	7	Игры «Выше ноги от земли. Змейки»	Эстафеты	– уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1			
30	1	Теория. Инструктаж по ТБ при проведении эстафет	Игра	– социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	1			
31	2	Большая эстафета по кругу. Эстафета «звездочкой»	Эстафеты	– предлагать помощь в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	1			

32	3	Эстафеты с доставанием подвижного мяча, с лазанием, перелезанием. Эстафета линейная и с прыжками.	Игра	научится называть игры и формулировать их правила – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов	1				
33	4	Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки. Эстафета с катанием набивных мячей.	Соревнование	– осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение – сознание ответственности человека за общее благополучие	1				
34	5	Линейная эстафета с бегом и переноской предметов	Игра	научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр	1				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА"
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**, Наникова Марина
Анатолевна, Директор

20.08.23 18:32 (MSK)

Сертификат F2687DEC16324C156889EBC3E59E9293