

Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Академия детства»



РАССМОТРЕНА

Протокол заседания педагогического
совета от «30» августа 2024 года № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «Центр образования «Академия
детства»
от «02» сентября 2024 года №232/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 160 часов

Возраст учащихся: 5-7 лет

Вид программы: авторская, модифицированная

Автор-составитель: Калиш Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2023), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023.
- С.И.Волкова Математические ступеньки. М.: Просвещение, 2023.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2023.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариативность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность;

комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности. Познавательных интересов интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка свойственным естественно – научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Место занятий в учебном плане

Программа состоит из следующих курсов: **««От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка»**. Общее количество часов - 160, из расчёта 5 часов еженедельно (2 дня в неделю), в течение всего учебного года с 1 октября по 30 апреля. Продолжительность занятий 25 минут.

Образовательная область	Учебный предмет	Число занятий в неделю	Число занятий в год
Познание. Развитие речи	От слова к букве	1	32
Познание. Формирование элементарных математических представлений	Математические ступеньки	2	64
Коммуникация	Зеленые тропинки	2	64
Итого:		5	160

Курс «От слова к букве»

Содержание курса «От слова к букве» включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание курса «От слова к букве»

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Планируемые результаты освоения курса «От слова к букве»

К концу года обучения воспитанники должны:

знать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- элементы прописных букв.

уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование по курсу «От слова к букве»

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1-2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички Понятие предложения. Схема предложения	2
3-4	Осенние странички. Знакомство со звуками.	2
5-6	Составление предложений по схеме. Зимние странички	2
7-8	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	2
9-12	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	4
1-2	Понятие буквы и звука.	2
3-4	Гласные и согласные звуки.	2
5	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
6	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
7	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
8	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
9	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
10	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1

11	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
12	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
13	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
14	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
15	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
16	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
17	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
18	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
19	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
20	Буква ш, звуки ш Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
21-22	Буква ж, звуки ж'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	2
23	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
24	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
25	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
26	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
27	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
28	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
29	Буква х, звук х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
30	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
31	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
32	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
Итого		32 часа

Курс «Математические ступеньки»

Содержание курса направлено на формирование элементарных математических представлений.

Цель – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучать счету в пределах 10;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает

цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?»).

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Планируемые результаты освоения курса «Математические ступеньки»

В конце года обучения воспитанники должны:

знать:

- разные виды счета, их отличия;
- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;
- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;
- названия частей суток и их последовательность.

уметь:

- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;
- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;
- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;
- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего места расположения.

Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки»

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1
2	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
3-4	Слева. Справа.	2
5	Длинный, короткий. Длиннее. Короче.	1
6-7	Больше? Меньше? Столько же?	2
8-9	Круг. Многоугольник.	2
10	Прямоугольник. Квадрат.	1
11	Справа, слева, сверху, внизу. Позже, раньше.	1
12	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
13	Число и цифра 1	1
14-15	Число и цифра 2	2
16-17	Число и цифра 3. Состав числа 3	2
18-19	Число и цифра 4	2

20	Ноль.	1
21-22	Число и цифра 5	2
23-24	Равенство.	2
25-27	Сложение	2
28-29	Вычитание	2
30	Число и цифра 6	1
31-32	Состав числа 6	2
33	Число и цифра 7	1
34	Число и цифра 8	1
35	Число и цифра 9	1
36-37	Число 10	2
38	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	1
39	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	1
40-41	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	2
42-43	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	2
44-45	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	2
46-47	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	2
48-49	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	2
50-51	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	2
52-55	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	4
56-59	Решение задачи, отгадывание загадок	4
60-63	Решение логических примеров и задач.	4
64	Математический праздник. «Математика-царица наук»	1
Итого		64 часа

Курс «Зелёная тропинка»

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Вводное занятие

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.

Теория. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.

Теория. Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

Раздел 3. Наши друзья животные.

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». Теория. Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

Теория. Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

Практика. Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

Теория. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Планируемые результаты освоения курса «Зелёная тропинка»

К концу года обучения воспитанники должны:

знать:

- элементарные правила поведения в природе;
- основные особенности сезонной жизни природы;
- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;
- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;
- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;
- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.
- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
- разнообразие птиц, зверей.
- правила безопасности при встречах и общении с животными.

уметь:

- отличать и называть деревья и кустарники;
- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;
- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;
- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;
- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;
- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;
- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;
- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2-3	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	2
4	Звёздное небо.	1
5	Солнце и луна.	1
6	Чтение литературных произведений.	1
7	Радуга.	1
8	Народные приметы.	1
9	Как узнать растения?	1
10	Травянистые растения.	1
11	Чтение литературных произведений	1
12	Кустарники	1
13	Деревья	1
14	Декоративные растения	1
15	Чтение литературных произведений.	1
16	Овощи и фрукты.	1
17	Съедобные и ядовитые растения.	1
18	Чтение литературных произведений	1
19	Лекарственные растения	1
20	Мхи и папоротники	1
21	Грибы	1
22-23	Чтение литературных произведений	2
24	Как узнать животных	1
25	В живом уголке	1
26	Домашние животные.	1
27	Породы собак	1
28-29	Чтение литературных произведений	2
30-31	В мире насекомых	2
32	Чтение литературных произведений о насекомых.	1
33	В мире рыб	1
34	В мире птиц	1
35	В мире зверей	1
36-37	Чтение литературных произведений о животных.	2
38-39	Какие бывают животные?	2
40	Чтение литературных произведений. К.Д. Ушинский «Четыре желания»	1
41-42	Времена года.	2
43-44	Зима.	2
45-46	Весна.	2
47	Экскурсия на природу.	1
48-49	Лето.	2
50-51	Осень.	2
52	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1
53	Наши праздники.	1
54	Знай и люби природу родного края. (презентация)	1
55	О комнатных растениях	1

56-57	Что у нас над головой.(презентация)	2
58	Человек трудом славен. (презентация)	1
59-60	К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»(презентация)	2
61-62	Викторина «Когда это бывает?» (презентация)	2
63-64	Л. Толстой «Рассказы для детей»	2
Итого:		64 часа