

Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Академия детства»

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «ЦО «Академия детства»
Протокол от «28» марта 2025г. №15

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «ЦО «Академия детства»
от 31 марта 2025г. №115



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года
Общее количество часов: 72 часа
Возраст учащихся: 6 – 9 лет
Вид программы: авторская, модифицированная
Автор-составитель: Плешкова Алена Алексеевна, учитель начальных классов

Старый Оскол
2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность программы: техническая.	3
Уровень освоения программы: базовый.....	3
Актуальность программы	3
Педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи программы	4
Категория обучающихся по программе	4
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	4
Планируемые результаты.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
<i>Критерии оценивания</i>	<i>19</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ	20
Учебно-методическое обеспечение программы.....	20
Материально-технические условия реализации программы.....	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	
ПРОЦЕССА	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умники и умницы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Разработана на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам» для обучающихся 1-2 классов.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Направленность программы: естественно-научная

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует данному курсу, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Задачи программы:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся: 6-9 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма образовательной деятельности: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма занятий: коллективная, групповая.

Предполагаемый численный состав группы: 10-15 человек.

Режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предусмотрены необходимые перерывы для отдыха и проветривания помещения.

Календарный учебный график

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
«Умники и умницы» 1 год обучения	40 мин. (+ 10 мин. перерыв)	36	1	1	36	1 сентября – 24 мая
«Умники и умницы» 2 год обучения	45 мин. (+ 10 мин. перерыв)	36	1	1	36	1 сентября – 24 мая
Общее количество учебных часов за весь период обучения: 72						

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены, только перерыв в осуществлении образовательной деятельности в летнее время.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Умники и умницы» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена

при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30- минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач

опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

2 класс (36 часов)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ,

ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределить события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие внимания	13 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_1_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7790?ysclid=m74vxzbmr7581275820 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_6_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-8852?ysclid=m78m79aqit947233553 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164321.html?ysclid=m78me2gaib978900661 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3565840.html?ysclid=m78mikw0e3721775856 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164333.html?ysclid=m78mkgipdk452623312

2.	Развитие памяти	11 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_2_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7920?ysclid=m74vq58ioj524620367 https://easyen.ru/load/metodika/kruzhki/zanjatie_7_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/323-1-0-15764?ysclid=m78m9vmhjd272878645 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164322.html?ysclid=m78mf8043z203662987 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3613584.html?ysclid=m78mixw8j8665287685 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164335.html?ysclid=m78mktj5u410897591
3.	Развитие мышления	4 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_3_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7921

			ие- групповое, фронтальное, индивидуальное		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_8_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-16222?ysclid=m78mazpgtq181190013 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556060.html?ysclid=m78mgx89cg312397627 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164329.html?ysclid=m78mjcp5m246757272 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164338.html?ysclid=m78ml56hul617538258
4.	Развитие и совершенствование воображения.	5 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_po_vneurochnoj_dejatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-7987?ysclid=m78m2sbin1224882289 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164317.html?ysclid=m78mbprne5493660378 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164317.html?ysclid=m78mbprne5493660378

					oholodovoy-yunim-umnika-i-umnicam-logika-zanyatie-3164325.html?ysclid=m78mho0r4s195976620 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnika-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164330.html?ysclid=m78mjrcgym175760897 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-infoznajka-zanyatie-24-po-rabochej-tetradi-o-holodovoj-informatika-logika-mate-4173533.html?ysclid=m78mltj9k4778157431
5.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3 ч	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_5_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-8083?ysclid=m78m3ff6d836177231 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnika-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164318.html?ysclid=m78mcnjo4v541966939 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oholodovoy-yunim-umnika-i-umnicam-klass-3556368.html?ysclid=m78mi226cz896874892 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnika-i-umnicam-klass-

					logika-zanyatie-3164331.html?ysclid=m78mk4k2fw201348582 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-infoznajka-zanyatie-25-po-rabochej-tetradi-o-holodovoj-informatika-logika-mate-4180501.html?ysclid=m78mm960jy362054460
	Итого	36			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие внимания	9 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-zanyatiyu-n-1-po https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3296094.html?ysclid=m78mtrzq6d469064341 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3631907.html?ysclid=m78n1ezrh152239384 https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/umnikiiumnitsyzaniatie16?ysclid=m78n765zff822582057 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiuu-21-umniki-i-umnitsy-2-kl.html?ysclid=m78ngdm95c382862877
2.	Развитие памяти	9 ч	Познавательная деятельность,	Дидактические игры; Конкурсы; Практические	https://infourok.ru/prezentaciya-yunym-umnikam-i-umnicam-informacionnaya-gramotnost-i-socialnyj-intellekt-2-klass-zanyatie-2-o-a-holodova-

			Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	упражнения	6227713.html?ysclid=m78ms83svw201800051 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3532606.html?ysclid=m78mwshh3c423697605 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3631911.html?ysclid=m78n2co4ut724544503 https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-zaniatiiu-17-umniki-i-umnitsy-2.html?ysclid=m78nbm2es2448614375 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-22-umniki-i-umnitsy-2-kl.html?ysclid=m78nh600wd672946722
3.	Развитие мышления	9 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3252450.html?ysclid=m78mspkqtm951993562 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3532607.html?ysclid=m78mxk30xc185450537 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-

					razrabotki/132650-razvitie-poznavatelnyh-sposobnostej-zanjatie- https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-k-zaniatiiu-18-umniki-i-umnitsy-2.html?ysclid=m78nd3lyam779925439 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-23-umniki-i-umnitsy-2-kl.html?ysclid=m78ni16wow224924236
4.	Развитие и совершенствование воображения.	5 ч	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3267409.html?ysclid=m78mt2krqg710635365 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3532612.html?ysclid=m78mxzv8qh180857772 https://infourok.ru/prezentaciya-po-speckursu-yunim-umnikam-i-umnicam-zanyatie-klass-2405894.html?ysclid=m78n4vdicx298928371 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-19-umniki-i-umnitsy-2-kl.html?ysclid=m78necz2ia700348622 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-24-umniki-i-umnitsy-2-

					kl.html?ysclid=m78nim89yc4683186
5.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	4 ч	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Дидактические игры; Конкурсы; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3295356.html?ysclid=m78mterlii295306605 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3532615.html?ysclid=m78mydo978810470864 https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3680962.html?ysclid=m78n5jvc2t195909308 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-20-umniki-i-umnitsy-2-kl.html?ysclid=m78nfg8n3q753571656 https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-infoznajka-zanyatie-25-po-rabochej-tetradi-o-holodovoj-informatika-logika-mate-4180501.html?ysclid=m78nj3pagt673269402
	Итого	36			

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	периодичность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемые оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания
начальный контроль	на вводном занятии в начале учебного года	тестирование	тест, вопросы, критерии оценивания	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
текущий контроль	на каждом занятии	контрольное упражнение	вопросы, задания, критерии оценивания	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
промежуточный контроль	2 раза в год в конце каждого полугодия	открытое занятие	творческая работа, опрос зрителей, отзывы, рецензии	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
итоговый контроль	в конце каждого учебного года	экзамен, награждение учащихся за достижения	оценочные листы, экзаменационная работа	результат фиксируется в листе наблюдений педагога	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Критерии оценивания

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за

работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Форма текущей аттестации (зачет) определяется педагогом дополнительного образования и отражается в дополнительной образовательной программе.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

Средний уровень - деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

Высокий уровень - проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Результаты заносятся в таблицу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами.

Перечень методических и дидактических материалов к программе

Книгопечатная продукция для педагога и учащихся:

- ✓ Печатные пособия: демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы)
- ✓ Раздаточный материал: карточки

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- ✓ Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)

Технические средства обучения:

- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Экспозиционный экран
- ✓ Компьютер

Экранно-звуковые пособия:

- ✓ Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения учебных занятий необходимо:

- ✓ учебный кабинет помещение, соответствующее Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации учебного процесса;
- ✓ мебель: столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебных материалов, работ учеников
- ✓ оборудование: классная доска, компьютер, проектор, принтер, удлинитель.
- ✓ современные информационно-методические условия (электронные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и (или) района: библиотеки, музеи и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Холодова О. А., Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ, 2023.
2. Холодова О. А., Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 04.08.2023 N 479-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П)
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2024.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю. Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рындина Н.Д., Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону. 2024 г.
7. Узорова О.В., Нефёдорова Е.А. 350 упражнений для развития логики и внимания. / О.В. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 287 с.
8. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС» (развитию познавательных способностей). – 3-е изд. Перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 270 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/posobie-po-vneurochke-yunim-umnikam-i-umnizam-504245.html?ysclid=m78o80l7nr210329324>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/05/10/rabochie-tetrad-i-a-holodova-yunim-umnikam-i-umnizam>
<https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka?ysclid=m78oaucukj294029385>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно-тематический план 1 класс (36 часов)

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития познавательных процессов Понятия «широкий-узкий», «длинный-короткий», «высокий-узкий». Цвет, форма и размер предметов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Начальный контроль		
2	Развитие внимания Понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа». Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления и логики. Графический диктант		
3	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Задания на определение закономерностей. Развитие мышления, Графический диктант		
4	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления, умения ориентироваться в пространстве, совершенствование навыков счета. Графический диктант		
5	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, навыков счета, закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Графический диктант		
6	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения, навыков счета, развитие логики, мышления, повторение соседей числа. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7	Развитие мышления Развитие логического мышления: знаки «>, <, =», логические задачи, счет в пределах первого десятка. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
8	Развитие внимания Тренировка внимания. Написание цифр, задачи на сравнение. Развитие мышления, логики, счет в пределах первого десятка. Графический диктант		
9	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
10	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
11	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		

	Графический диктант		
12	Развитие внимания Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
13	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
14	Развитие памяти Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
15	Развитие мышления Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
16	Развитие и совершенствование воображения Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
17	Развитие внимания Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Промежуточный контроль		
18	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
19	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
21	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
22	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
23	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
24	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
25	Развитие внимания Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
26	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
27	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных		

	операций. Графический диктант		
28	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
29	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
30	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
31	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
32	Развитие мышления Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
33	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.		
34	Развитие внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.		
35	Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
36	Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговый контроль		

**Календарно-тематический план
2 класс (36 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
3	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
5	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
7	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
8	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
13	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
14	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие		

	умения решать нестандартные задачи.		
15	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
16	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
17	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
20	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
21	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
22	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
24	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
26	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
27	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
28	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
29	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
30	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		

31	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
32	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
34	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
35	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
36	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.		

Приложение 3

Таблица 1

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление					
	Задание	№1		№3	№ 4					№4	№6	№2		№5			
	Фамилия, имя	Колич. Зачеркн. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество				есть точка 5	Зрит.	Слук.	Способн. сравнив. (изображения)		Способн. к анализу (закон.)			
		правильно	неправильно		рисун., изображенных		линий			Количество		рисунков	отмеч. картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно
					точно	соответ. цветом	толстых	на карандаше									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

Таблица 2

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление							
	Задание	№1		№2	№3					№3	№4	№4		№5		№6		№7	
	Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество рисун., изображенных		линий			Зрит.	Слук.	Способн. к классиф. (лишние предметы)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассужд. (рот)		Способн. сравнив. (составь круг)	
		правильно	неправильно		Количество	рисунков				отмеч. картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	
							точно	соответ. цветом											на лесенке
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблица 3

№		Внимание		Вообра- жение	Восприятие				Память		Мышление								
	Задание	№1		№2	№ 3				№3	№4	№5	№6		№7		№8			
	Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество				Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (дуга)	Способн. рассужд. (распол. предметов)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. к классиф. (лишнее слово)			
					рисун., изобра- женных		линий		Количество										
		правильно	неправильно		точно	соответ. цветом	на карандаше	в круге	есть точка 2	рисунков	числит.	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20