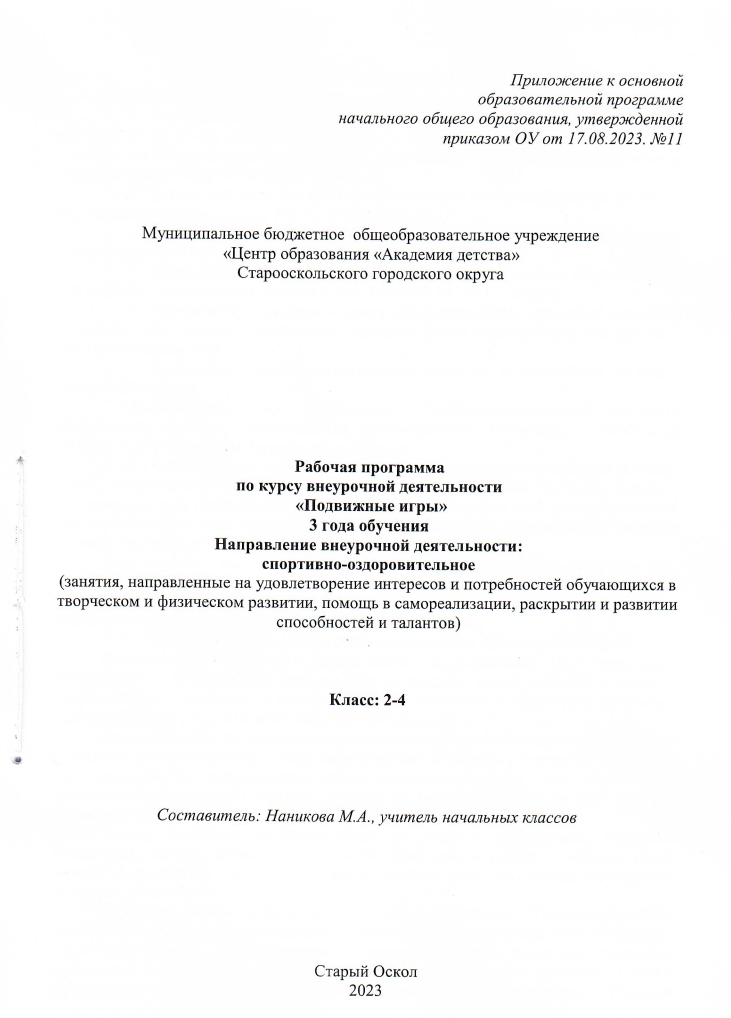
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по подвижным играм разработана на основе

• Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).

• Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

• Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

• Проведением мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.

• Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р

• Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, с учетом программы по физической культуре 1- 4 классов. - М.: Просвещение 2013г

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Выбор содержания программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, лучении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

**Общая характеристика учебного предмета «Подвижные игры»**

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы, предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В данной программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «Утренняя гимнастика», «гигиена», «правильная осанка». А также изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

**Место учебного предмета «Подвижные игры» в учебном плане**

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2 – 4 класса. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся 2 – 4 класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок - фестиваль, урок - путешествие, урок - соревнования

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи** направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Дети научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

освоить:

- способы и особенности движений и передвижений человека;

- знания о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- знания об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

- причины травматизма и правилах его предупреждения;

 уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности − любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:** ученик научиться: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УДД: ученик получит возможность научиться: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

Коммуникативные УУД: ученик научится: обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Регулятивные УУД: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стараются ее выполнять.

**Предметные результаты:**

научатся: выполнять беговые, прыжковые, общеразвивающие упражнения под музыку; получат возможность научиться: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, игр, эстафет; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Теоретический раздел**

Беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо….», « Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

**Практический раздел**

Русские народные игры**:** «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка»,  «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение

Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”,  “Запрещенное движение,  “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна» ,«Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»

Игры на развитие памяти, внимания, воображения

«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», ОРУ с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок»», «Определим игрушку».

Игры на свежем воздухе с  зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.

Игры  и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании,   в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки, «Олимпийские игры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1-х классов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | № урока в разделе | | | Наименование раздела и тем | | | Форма проведения | | | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | | | Часы учебного времени | | | | Сроки прохождения | | | | | | Примечание | | | | |
| план | | | факт | | |  | | | | |
| 1 | | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. | | | Познавательная игра | | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 2 | | 2 | | | Теория. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. | | | Познавательная игра | | | представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 3 | | 3 | | | Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Отгадай, чей голос?» | | | Игра | | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 4 | | 4 | | | Игры «Пустое место», «Космонавты». | | | Игра | | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 5 | | 5 | | | Игры «Салки – ноги от земли», «Медведи и пчёлы». | | | Игра | | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 6 | | 6 | | | Игры «Бег сороконожки», «Два Мороза». | | | Игра | | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 7 | | 1 | | | Теория. История возникновения игр с мячом. | | | Познавательная игра | | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 8 | | 2 | | | Обучение метанию и ловле мяча в игре. | | | Познавательная игра | | | представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 9 | | 3 | | | Игры «Метко в цель», «Мяч по полу», «Передача мяча в колоннах». | | | Игра | | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 10 | | 1 | | | Теория. Профилактика детского травматизма | | | Познавательная игра | | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 11 | | 2 | | | Знакомство с правилами дыхания во время прыжков | | | Познавательная игра | | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 12 | | 3 | | | Игры «Зеркало», «Забегалы». | | | Игра | | | организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 13 | | 4 | | | Игры «Люлька», «Удочка». | | | Игра | | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 14 | | 5 | | | Закрепление изученных игр с прыжками. | | | Игра | | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 15 | | 1 | | | Теория. Первая помощь при обморожении. | | | Познавательная игра | | | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 16 | | 2 | | | Закаливание и его влияние на организм. | | | Познавательная игра | | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 17 | | 3 | | | Игры «Не ходи на гору», «Скатывание шаров». | | | Игра | | | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 18 | | 4 | | | Игры «Перебежки», «Салки со снежками». | | | Игра | | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 19 | | 1 | | | Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. | | | Познавательная игра | | | технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 20 | | 2 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. | | | Игра | | | технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 21 | | 3 | | | Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». | | | Игра | | | представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 22 | | 4 | | | Комплекс упражнений с мешочками. | | | Игра | | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 23 | | 5 | | | Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. | | | Игра | | | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 24 | | 6 | | | Игры «Замри», «Исправить осанку!». | | | Игра | | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 25 | | 7 | | | Игры «Построение в шеренгу», «У ребят порядок строгий». | | | Игра | | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 26 | | 8 | | | Игры «Класс, смирно!», «Кто быстрее встанет в круг». | | | Игра | | | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 27 | | 9 | | | Теория. Внимательность как черта характера, свойства личности. Игра «Правильно – неправильно». | | | Познавательная игра | | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 28 | | 10 | | | Игры «Красный, зелёный», «Класс». | | | Игра | | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 29 | | 11 | | | Игры «Пожалуйста», «Летает – не летает». | | | Игра | | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 30 | | 12 | | | Игры «Поезд», «Альпинисты», «Разведчики». | | | Игра | | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 31 | | 13 | | | Закрепление игр на внимание. | | | Игра | | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 32 | | 1 | | | Теория. Профилактика детского травматизма. | | | Познавательная игра | | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 33 | | 2 | | | Знакомство с правилами проведения эстафет | | | Познавательная игра | | | организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности учащихся 2-х классов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | № урока в разделе | | | Наименование раздела и тем | | | | | Форма проведения | | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | | Часы учебного времени | | | | Сроки прохождения | | | | | | | | Примечание | | | | |
| план | | | | факт | | | |  | | | | |
| 1 | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при проведении  игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега. | | | | | Познавательная игра | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 2 | 2 | | | Игра «Салки». «У медведя во бору». | | | | | Игра | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 3 | 3 | | | Игра «Совушка». «Белые медведи». | | | | | Игра | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 4 | 4 | | | Игра «Третий лишний». «К своим флажкам». | | | | | Соревнование | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 5 | 5 | | | Игра «Карусель». «Гуси лебеди». | | | | | Игра | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 6 | 6 | | | Игра «Челнок». | | | | | Игра | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 7 | 7 | | | Игра «Вызов номеров». «Воробьи- попрыгунчики». | | | | | Соревнование | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 8 | 1 | | | Теория. Правила по технике безопасности  при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации  движений в прыжках со скакалкой. | | | | | Познавательная игра | | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 9 | 2 | | | Игра «Прыжки в приседе». «Кто выше». | | | | | Соревнование | | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 10 | 3 | | | Игра «Зайцы в огороде». «С кочки на кочку». | | | | | Игра | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 11 | 4 | | | Игра «Салки на одной ноге». «Воробушки». | | | | | Соревнование | | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 12 | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при с играх мячом. | | | | | Познавательная игра | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 13 | 2 | | | Игра «Мяч в лунке». | | | | | Игра | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 14 | 3 | | | Игра «Охотники и утки». | | | | | Соревнование | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 15 | 4 | | | Игра «Кто самый меткий». | | | | | Игра | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 16 | 5 | | | Игра «Не давай мяча водящему». | | | | | Игра | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 17 | 6 | | | Игра «Передал – садись» | | | | | Соревнование | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 18 | 7 | | | Игра «Русская лапта». «Круговая лапта». | | | | | Соревнование | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 19 | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках  инструктаж по технике безопасности. | | | | | Познавательная игра | | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 20 | 2 | | | Эстафета на санках. На санках с лыжными палками. | | | | | Эстафеты | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 21 | 3 | | | Игра «Черепахи». «На одной лыже». | | | | | Эстафеты | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 22 | 4 | | | Игра «Езда на перекладных». «Любишь кататься». | | | | | Игра | | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 23 | 5 | | | Игра «Два мороза». | | | | | Соревнование | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 24 | 6 | | | Игра «Снежные круги». | | | | | Игра | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 25 | 1 | | | Правила по технике безопасности при проведении игры малой  Подвижности. | | | | | Познавательная игра | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 26 | 2 | | | Разучивание считалок. | | | | | Познавательная игра | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 27 | 3 | | | Игра «Кружева». | | | | | Игра | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 28 | 4 | | | Игра «Кошка и мышка». «Лисица и виноград». | | | | | Игра | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 29 | 5 | | | Игра «Ручеек». «Змейка». | | | | | Игра | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 30 | 6 | | | Игра «Отгадай чей голосок?». «Лабиринт». | | | | | Соревнование | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 31 | 7 | | | Игра «Что изменилось?». «Стул есть, да никак не сесть». | | | | | Игра | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 32 | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки. | | | | | Познавательная игра | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 33 | 2 | | | Веселые старты. Эстафета зверей. Бег по кочкам. | | | | | Соревнование | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 34 | 3 | | | Игра «Передача мячей». «Кто самый прыгучий». «Чемпионы скакалки». | | | | | Эстафеты | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | 1 | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| **тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности учащихся 3-х классов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | | № урока в разделе | | | Наименование раздела и тем | Форма проведения | | | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | | | | | Часы учебного времени | | | | Сроки прохождения | | | | | | | | | Примечание |
| План | | | Факт | | | | | |
| 1 | | | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Теория. Игры с мячом в древности | Игра | | | -научится раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих  -формулировать и удерживать учебную задачу | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 2 | | | 2 | | | Разучивание считалок. Разучивание комплексов общеукрепляющих упражнений | Эстафеты | | | - соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс упражнений  – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 3 | | | 3 | | | Игра «Мячик кверху. Шлепанки» | Соревнование | | | выполнять действия по образцу, построение в шеренгу; - соблюдать правила поведения в спортивном зале;– формулировать и удерживать учебную задачу | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 4 | | | 4 | | | Игра «Защищай город. Мяч в лунке» | Игра | | | - научится выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности  – различать способ и результат действия;  – предвосхищать результаты. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 5 | | | 5 | | | Игра «Русская лапта. Даровки» | Эстафеты | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 6 | | | 6 | | | Игра «Зевака. Круговая лапта» | Соревнование | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  *–* вносить дополнения и изменения в план действия | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 7 | | | 7 | | | Игра «Встреча. Мяч в стенку. Рывок за мячом» | Соревнование | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 8 | | | 1 | | | Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Виды прыжков | Игра | | | – определять общую цель и пути ее достижения;  – предвосхищать результат.  – выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 9 | | | 2 | | | Игра «Попрыгунчики. Воробушки и кот. Котлы. Классы» | Эстафеты | | | – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников  – сотрудничать в разных ситуациях | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 10 | | | 3 | | | Игра «Переселение лягушек. Мешочек» | Соревнование | | | – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников  – сотрудничать в разных ситуациях | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 11 | | | 4 | | | Игра «петушиный бой. Салки на одной ноге» | Игра | | | – различать способ и результат действия;  – предвосхищать результаты.  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  – разрешать конфликты на основе учета интересов | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 12 | | | 5 | | | Игра «Здравствуй сосед. Удочка» | Эстафеты | | | – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников  – сотрудничать в разных ситуациях | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 13 | | | 1 | | | Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Знакомство с профессиями людей, где необходима внимательность | Соревнование | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.  – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 14 | | | 2 | | | Игра «Краски. Молчанка. Фанты. Колечко» | Игра | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр  *–* адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 15 | | | 3 | | | Игра «Камешки. Мережа. Море волнуется» | Соревнование | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 16 | | | 4 | | | Игра «Жмурки на местах. Круговые жмурки. Слепой козел» | Эстафеты | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 17 | | | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. | Игра | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 18 | | | 2 | | | Игра «Строим крепость» | Эстафеты | | |  | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 19 | | | 3 | | | Игра «Лепим снеговика» | Соревнование | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр  *–* адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  – оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 20 | | | 4 | | | Игра «Меткий стрелок» | Игра | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр  *–* адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 21 | | | 5 | | | Игра «Спортивные зимние соревнования» | Соревнование | | | – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  – предлагать помощь в сотрудничестве;  – осуществлять  адекватно оценивать свое поведение  – сознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 22 | | | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Лучшие легкоатлеты страны, города, школы | Игра | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр  *–* адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 23 | | | 2 | | | Разучивание комплекса упражнений для укрепления мышц ног. Плоскостопие | Эстафеты | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 24 | | | 3 | | | Игра «Змейка. Челнок. Пустое место» | Соревнование | | | научится называть игры и формулировать их правила | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 25 | | | 4 | | | Игра «Пятнашки обыкновенные. Пятнашки с домом. Прерванные пятнашки» | Игра | | | -научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 26 | | | 5 | | | Игры «Кошка и мышка в лабиринте. Ошибся. Щука и караси» | Эстафеты | | | – применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  –– задавать вопросы, обращаться за помощью | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 27 | | | 6 | | | Игры «Перебежки. Перебежки с выручалкой. Стоп» | Игра | | | - научится выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 28 | | | 7 | | | Игры «Прятки с домом. Пожмурки. Лапти. Корзинки» | Эстафеты | | | – применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  –– задавать вопросы, обращаться за помощью | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 29 | | | 8 | | | Игры «Через кочки и пенечки. Зайцы, сторож и жучка» | Игра | | | - научится выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 30 | | | 1 | | | Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Значение слова эстафета. | Игра | | | -научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 31 | | | 2 | | | «Передал- садись. Мяч среднему. Парашютисты» | Эстафеты | | | *–* адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 32 | | | 3 | | | «Скакалка под ногами. Тачка. Челночный бег» | Соревнование | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.  – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 33 | | | 4 | | | «По цепочке. Команды быстроногих. Вызов номеров» | Игра | | | -научится раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 34 | | | 5 | | | «Нитки наматывать» | Эстафеты | | | -научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | | | | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  |
| **тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности учащихся 4-х классов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | | № урока в разделе | | | Наименование раздела и тем | Форма проведения | | | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | | Часы учебного времени | | | | Сроки прохождения | | | | | | | Примечание | | | | | | | |
| План | | | | Факт | | |  | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | | | Теория. Инструктаж по ТБ в местах проведения подвижных игр. | Игра | | | -научится раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 2 | | | 2 | | | Теория. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу. Игра «Мяч среднему» | Эстафеты | | | – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать занятия подвижными и спортивными играми | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 3 | | | 3 | | | Игра «Мяч в центре». Игра «Стой» | Соревнование | | | выполнять действия по образцу, построение в шеренгу; - соблюдать правила поведения в спортивном зале;– формулировать и удерживать учебную задачу | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 4 | | | 4 | | | Игра «Защищай город». Игра «Мяч - соседу» | Игра | | | – применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  –– задавать вопросы, обращаться за помощью | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 5 | | | 5 | | | Игра «Охотник» | Эстафеты | | | - сотрудничать в разных ситуациях | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 6 | | | 6 | | | Игра «Обгони мяч» | Игра | | | – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников  – сотрудничать в разных ситуациях | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 7 | | | 1 | | | Теория. Инструктаж по ТБ при проведении игр с прыжками. Игра «Туда-обратно» | Соревнование | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 8 | | | 2 | | | Игра «Шишки, желуди, орехи» | Игра | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 9 | | | 3 | | | Игра «Карусели». «Тропка» | Игра | | | – предвосхищать результат.  – выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 10 | | | 4 | | | Игра «Попрыгунчики - воробушки и кот» | Эстафеты | | | – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников  – сотрудничать в разных ситуациях | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 11 | | | 5 | | | Игра «Переселение лягушек. Мешочек» | Соревнование | | | решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 12 | | | 6 | | | Игра «Два города». «Курочки» | Игра | | | -научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 13 | | | 7 | | | Игра «Перебежки с прыжками, переменой мест». «Лесное пятиборье» | Игра | | | – оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 14 | | | 1 | | | Теория. Инструктаж по ТБ при проведении игр малой подвижности. Игра «Кто дальше бросит?» | Соревнование | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.  – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 15 | | | 2 | | | Игра «Что изменилось? Посадка картофеля» | Игра | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 16 | | | 3 | | | Игра «Слушай сигнал. Лягушка и цапля» | Эстафеты | | | – оценивать собственное поведение и поведение окружающих  – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 17 | | | 4 | | | Игра «Наблюдатели.Кто точнее?» | Игра | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 18 | | | 5 | | | Игра «Море волнуется раз…» | Игра | | | -научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 19 | | | 1 | | | Теория. Инструктаж по ТБ при катании на лыжах, санках | Соревнование | | | - научится выполнять упражнения по образцу учителя  ; определять общую цель и пути ее достижения  – оценивать на основе критериев успешной учебной деятельности | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 20 | | | 2 | | | Игра «Снежком по мячу. Кто дальше?» | Игра | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 21 | | | 3 | | | Игра «Быстрый лыжник» | Эстафеты | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 22 | | | 4 | | | Игра «Пустое место. За мной» | Соревнование | | | – оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 23 | | | 1 | | | Теория. Инструктаж по ТБ при проведении игр с бегом | Соревнование | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 24 | | | 2 | | | Игра «Бег командами». | Игра | | | - научится выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 25 | | | 3 | | | Игра «Третий лишний» | Эстафеты | | | - формулировать и удерживать учебную задачу | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | | | 4 | | | Игра «Русская лапта» | Соревнование | | | - соблюдать правила поведения в спортивном зале; выполнять простейший комплекс упражнений  – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 27 | | | 5 | | | Игры «Салки с ленточками» | Игра | | | -– определять общую цель и пути ее достижения;  – предвосхищать результат | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 28 | | | 6 | | | Игры «Ловишки по кругу.Встречный маршрут» | Игра | | | - научится выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 29 | | | 7 | | | Игры «Выше ноги от земли. Змейки» | Эстафеты | | | – уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 30 | | | 1 | | | Теория. Инструктаж по ТБ при проведении эстафет | Игра | | | – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 31 | | | 2 | | | Большая эстафета по кругу. Эстафета «звездочкой» | Эстафеты | | | – предлагать помощь в сотрудничестве;  – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 32 | | | 3 | | | Эстафеты с доставанием подвижного мяча, с лазанием, перелезанием. Эстафета линейная и с прыжками. | Игра | | | научится называть игры и формулировать их правила  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 33 | | | 4 | | | Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки.Эстафета с катанием набивных мячей. | Соревнование | | | – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение  – сознание ответственности человека за общее благополучие | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 34 | | | 5 | | | Линейная эстафета с бегом и переноской предметов | Игра | | | научится организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила во время проведения игр | | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |