

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Старооскольский городской округ

МБОУ «Центр образования «Академия детства»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Филиппова Е.А.

Протокол №01
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Калиш Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ЦО
"Академия детства"



Наникова М.А.

Приказ №11
от «17» августа 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(вариант 5.1)

Старый Оскол 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учётом Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) характеризуются выраженным недоразвитием каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов, неточное понимание и употребление ряда слов. Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - "часы", доньшко - "чайник");
- б) подмена названий профессий названиями действия (балерина - "тетя танцует", певец - "дядя поет" и т.п.);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - "птичка"; деревья - "елочки");
- г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - "большой", короткий - "маленький").

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать

морфологические элементы слова. Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - столик, "кувшинка" - кувшинчик, "деревко" - деревце).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных ("пухный", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкный", "клюконный" - кисель);

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" - Книги лежат на больших столах);

б) неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - три медведя, "пять пальцем" - пять пальцев; "двух карандаши" - двух карандашей и т.п.);

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" - Ездили в магазин с мамой и братиком; "Мяч упал из полки" - Мяч упал с полки);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы. Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - Гимнасты выступают в цирке; "Топовотик чинит водовот" - Водопроводчик чинит водопровод; "Такиха тет тань" - Ткачиха тклет ткань). У детей с III уровнем речевого развития не сформирована связная речь, что делает невозможным полноценное общение.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у учащихся самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой без коррекционной помощи. Совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им ООП НОО, являются причиной дезадаптации.

Учащиеся с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития) характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры проявляется в искажении звукослоговой структуры сложных для произнесения или малознакомых слов. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических

словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности учащихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как

языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	1	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	1	0	

3	Лексика	10	1	0	
4	Состав слова	14	2	0	
5	Морфология	19	2	0	
6	Синтаксис	8	1	0	
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	
8	Развитие речи	30	1	0	
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	№ уро ка в раз дел е	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1	Различение предложения и слова	1	0	0	
2	2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	
3	3	Составление предложения из слов	1	0	0	
4	4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	
5	5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	
6	1	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	
7	2	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	
8	3	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	
9	4	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	
10	5	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	
11	6	Проводим параллельные линии	1	0	0	
12	7	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	
13	8	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	
14	9	Пишем элементы букв	1	0	0	
15	10	Особенность гласных звуков	1	0	0	
16	11	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	

17	12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	
18	13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	
19	14	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	
20	15	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	
21	16	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
22	17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	
23	18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	
24	19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	
25	20	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
26	21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	
27	22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
28	23	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
29	24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	
30	25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	
31	26	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
32	27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
33	28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
34	29	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	

35	30	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	
36	31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	
37	32	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
38	33	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	
39	34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
40	35	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	
41	36	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	
42	37	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	
43	38	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	
44	39	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	
45	40	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	
46	41	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	
47	42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	
48	43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	
49	44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	
50	45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
51	46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	
52	47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	
53	48	Как правильно записать предложение	1	0	0	
54	49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	

55	50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	
56	51	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	
57	52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	
58	53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	
59	54	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	
60	55	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
61	56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
62	57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
63	58	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
64	59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
65	60	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
66	61	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
67	62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	
68	63	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
69	64	Когда нужен перенос слова	1	0	0	
70	65	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
71	66	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	
72	67	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	
73	68	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	

		парные по звонкости-глухости согласные				
74	69	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	
75	70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	
76	71	Рубежный контроль. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений	1	1	0	
77	72	Анализ рубежного контроля. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	
78	73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	
79	74	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	
80	75	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	
81	76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	
82	77	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	
83	78	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	
84	79	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	
85	80	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	
86	81	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	
87	82	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	
88	83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	
89	84	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	
90	85	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	

91	86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	
92	87	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
93	88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
94	89	Особенности шипящих звуков	1	0	0	
95	90	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	
96	91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	
97	92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
98	93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
99	94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	
100	95	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	
101	96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	
102	97	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
103	98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
104	99	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	
105	100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	
106	101	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
107	102	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
108	103	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	
109	104	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	
110	105	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	

111	1	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	
112	2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	
113	3	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	
114	4	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	
115	5	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	
116	6	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	
117	7	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	
118	8	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	
119	9	Алфавит	1	0	0	
120	10	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	
121	11	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	
122	12	Слово как единица языка	1	0	0	
123	13	Слова, называющие предметы	1	0	0	
124	14	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	
125	15	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	
126	16	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0	
127	17	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	
128	18	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	
129	19	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	

130	20	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	
131	21	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	
132	22	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	
133	23	Общее представление о родственных словах	1	0	0	
134	24	Слова, близкие по значению	1	0	0	
135	25	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	
136	26	Предложение как единица языка	1	0	0	
137	27	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	
138	28	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	
139	29	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	
140	30	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	
141	31	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	
142	32	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	
143	33	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	
144	34	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	
145	35	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	

146	36	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	
147	37	Отработка правила переноса слов	1	0	0	
148	38	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
149	39	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	
150	40	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	
151	41	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	
152	42	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	
153	43	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	
154	44	Объяснительный диктант	1	0	0	
155	45	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	
156	46	Ситуации общения	1	0	0	
157	47	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	
158	48	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	
159	49	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	
160	50	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	
161	51	Текст как единица речи	1	0	0	
162	52	Итоговый контроль. Контрольная работа	1	1	0	
163	53	Анализ итогового контроля. Восстановление деформированного текста	1	0	0	

164	54	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	
165	55	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3		

2 КЛАСС

№ п/п	№ уро ка в раз деле	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	
2	1	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	
3	2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	
4	3	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	
5	4	Функции мягкого знака	1	0	0	
6	5	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	
7	6	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	
8	1	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	
9	2	Различаем звуки и буквы. Входной контроль. Тестирование №1	1	1	0	
10	3	Анализ входного контроля. Слово и его значение	1	0	0	
11	4	Значение слова в словаре	1	0	0	
12	5	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	
13	6	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	
14	7	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	
15	8	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	

16	9	Синонимы	1	0	0	
17	10	Синонимы в тексте	1	0	0	
18	11	Антонимы	1	0	0	
19	12	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	
20	13	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	
21	14	Работаем с толковым словарем	1	0	0	
22	15	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Тема «Слово и предложение»	1	1	0	
23	16	Анализ диктанта. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	
24	1	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
25	2	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	
26	3	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
27	4	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	
28	5	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	
29	6	Корни с чередованием согласных. Контрольный словарный диктант №1	1	1	0	
30	7	Анализ диктанта. Корень как часть слова	1	0	0	
31	8	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	
32	9	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	
33	10	Суффикс как часть слова	1	0	0	
34	11	Значения суффиксов	1	0	0	
35	12	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	
36	13	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	
37	14	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
38	15	Как образуются слова Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	

39	16	Состав слова: обобщение	1	0	0	
40	17	Контрольная работа № 1. Тема «Состав слова»	1	1	0	
41	1	Анализ контрольной работы. Имя существительное как часть речи	1	0	0	
42	2	Имя существительное: значение	1	0	0	
43	3	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	
44	4	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	
45	5	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	
46	6	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	
47	7	Число имён существительных	1	0	0	
48	8	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	
49	9	Части речи Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	0	0	
50	10	Глагол как часть речи	1	0	0	
51	11	Глагол: значение	1	0	0	
52	12	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	
53	13	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
54	14	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	
55	15	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	
56	16	Роль глаголов в тексте	1	0	0	
57	17	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	
58	18	Имя прилагательное: значение	1	0	0	
59	19	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	

60	20	Контрольная работа №2. Тема «Морфология»	1	1	0	
61	21	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	
62	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	
63	2	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	
64	3	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	
65	4	Части речи: обобщение	1	0	0	
66	5	Списывание текста. Контрольный словарный диктант №2.	1	1	0	
67	6	Анализ диктанта. Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	
68	7	Выполняем проектное задание Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	0	0	
69	8	Предложение как единица языка	1	0	0	
70	9	Предложение и слово	1	0	0	
71	10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
72	11	Связь слов в предложении Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	0	0	
73	12	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	
74	13	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	
75	14	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	
76	15	Связь слов в предложении	1	0	0	
77	16	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	

78	17	Рубежный контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. Тема «Звуки и буквы»	1	1	0	
79	18	Анализ рубежного контроля. Установление связи слов в предложении	1	0	0	
80	19	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
81	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
82	2	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	
83	3	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	
84	4	Перенос слов по слогам	1	0	0	
85	5	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	
86	6	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	
87	7	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	
88	8	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
89	9	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	
90	10	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	
91	11	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	
92	12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
93	13	Списывание текста. Контрольный словарный диктант №3	1	1	0	
94	14	Анализ диктанта. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
95	15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	

96	16	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	
97	17	Отработка орфограмм, вызывающих трудности Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	0	0	
98	18	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	
99	19	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
100	20	Контрольная работа №3. Тема «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1	1	0	
101	21	Анализ контрольной работы. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
102	22	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
103	23	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	
104	24	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
105	25	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	
106	26	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
107	27	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
108	28	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	
109	29	Контрольное списывание №1	1	1	0	
110	30	Анализ списывания. Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	

111	31	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	
112	32	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
113	33	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	
114	34	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	
115	35	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	
116	36	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3. Тема «Орфограммы в корне слова»	1	1	0	
117	37	Анализ диктанта. Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	
118	38	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	
119	39	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	
120	40	Подробное изложение текста	1	0	0	
121	41	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
122	42	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
123	43	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	
124	44	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	
125	45	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	

126	46	Учимся сочинять текст-описание Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	0	
127	47	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
128	48	Проверочная работа по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	1	0	
129	49	Анализ проверочной работы. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
130	50	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
131	51	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
132	1	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	
133	2	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	
134	3	Диалогическая форма речи	1	0	0	
135	4	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
136	5	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	
137	6	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	
138	7	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	
139	8	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	
140	9	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	
141	10	Текст	1	0	0	
142	11	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	0	0	

		предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				
143	12	Тема текста	1	0	0	
144	13	Основная мысль	1	0	0	
145	14	Отработка орфограмм, вызывающих трудности Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0	
146	15	Заглавие текста	1	0	0	
147	16	Списывание текста. Контрольный словарный диктант №4	1	1	0	
148	17	Анализ диктанта. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	
149	18	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	
150	19	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	
151	20	Составляем план текста	1	0	0	
152	21	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	
153	22	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	
154	23	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
155	24	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
156	25	Текст-описание	1	0	0	
157	26	Контрольная работа № 4. Тема «Текст. предложение»	1	1	0	
158	27	Анализ контрольной работы. Особенности текстов-описаний	1	0	0	
159	28	Текст-повествование	1	0	0	

160	29	Особенности текстов-повествований	1	0	0	
161	30	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
162	31	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	
163	32	Текст-рассуждение	1	0	0	
164	33	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	
165	34	Итоговый контроль по русскому языку в форме диктанта	1	1	0	
166	35	Анализ контроля. Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
167	36	Составляем план текста	1	0	0	
168	37	Составляем план текста	1	0	0	
169	38	Составляем план текста	1	0	0	
170	39	Составляем план текста	1	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	1	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	2	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	3	Изложение / Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от	1	0	0	

		грозы» с опорой на коллективно составленный план				
5	1	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	2	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	3	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
8	4	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9	5	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10	1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	3	Входной контроль. Тестирование	1	1	0	
13	4	Анализ входного контроля. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	5	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
15	6	Нулевое окончание	1	0	0	
16	7	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	8	Контрольная работа №1. Тема «Состав слова»	1	1	0	
18	9	Анализ контрольной работы. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

19	10	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
20	11	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
21	1	Части речи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
22	2	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
23	3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
24	4	Контрольный словарный диктант №1. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	
25	5	Анализ диктанта. Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
26	6	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
27	7	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
28	8	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
29	9	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
30	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Тема «Число и род имен существительных»	1	1	0	
31	11	Анализ диктанта. Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

32	12	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
33	13	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
34	14	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
35	15	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
36	16	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
37	17	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
38	18	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
39	19	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
40	20	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
41	21	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
42	22	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
43	23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
44	24	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
45	25	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.Д. Рылова «В голубом	1	0	0	

		просторе» с опорой на самостоятельно составленный план				
46	26	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
47	27	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
48	28	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
49	29	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
50	30	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
51	31	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
52	32	Контрольный словарный диктант №2. Значения имён прилагательных: обобщение	1	1	0	
53	33	Анализ диктанта. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
54	34	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
55	35	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
56	36	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
57	37	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
58	38	Контрольное тестирование №1. Тема «Местоимение».	1	1	0	
59	39	Анализ тестирования. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

60	40	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
61	41	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
62	42	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
63	43	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
64	44	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
65	45	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
66	46	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
67	47	Контрольная работа №2. Тема «Глагол»	1	1	0	
68	48	Анализ контрольной работы. Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
69	49	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
70	50	Части речи: обобщение. Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	0	0	
71	1	Предложение	1	0	0	
72	2	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
73	3	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
74	4	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
75	5	Рубежный контроль. Тестирование	1	1	0	

76	6	Анализ рубежного контроля. Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
77	7	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
78	8	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
79	9	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. Тема «Слово и предложение»	1	1	0	
80	10	Анализ диктанта. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
81	11	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
82	12	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
83	13	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
84	14	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
85	15	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
86	1	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1	0	
87	2	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
88	3	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	

89	4	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
90	5	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
91	6	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный словарный диктант №3	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
92	7	Анализ диктанта. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
93	8	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
94	9	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
95	10	Правописание приставок	1	0	0	
96	11	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
97	12	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
98	13	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
99	14	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
100	15	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
101	16	Контрольная работа №3. Тема «Правописание приставок и суффиксов»	1	1	0	

102	17	Анализ контрольной работы. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
103	18	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
104	19	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
105	20	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
106	21	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
107	22	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	
108	23	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
109	24	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
110	25	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
111	26	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
112	27	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
113	28	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3. Тема «Написание слов с орфограммами корня»	1	1	0	
114	29	Анализ диктанта. Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

115	30	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
116	31	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
117	32	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
118	33	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
119	34	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
120	35	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
121	36	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
122	37	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
123	38	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
124	39	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
125	40	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

126	41	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
127	42	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
128	43	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
129	44	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	45	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	
131	46	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	47	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	48	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	49	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	50	Правописание местоимений	1	0	0	
136	51	Контрольное тестирование №2. Тема «Части речи»	1	1	0	
137	52	Анализ тестирования. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
138	53	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

139	54	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
140	55	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
141	56	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
142	57	Отработка орфограмм, вызывающих трудности Контрольный словарный диктант №4	1	1	0	
143	58	Анализ диктанта. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
144	59	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
145	60	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
146	61	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
147	1	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
148	2	Контрольная работа №4. Тема «Текст. Предложение»	1	1	0	
149	3	Анализ контрольной работы. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

150	4	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
151	5	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
152	6	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
153	7	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
154	8	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
155	9	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
156	10	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
157	11	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
158	12	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
159	13	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
160	14	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
161	15	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	16	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
163	17	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	18	Итоговый контроль. Контрольный диктант №4. Тема «Итоговое повторение»	1	1	0	
165	19	Анализ итогового контроля. Наблюдение за связью	1	0	0	

		предложений в тексте с помощью союзов и, а, но				
166	20	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	
167	21	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
168	22	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
169	23	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	24	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	16	0	

4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	1	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	2	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	1	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	2	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	3	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	4	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
8	5	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
9	6	Входной контроль. Тестирование	1	1	0	
10	1	Анализ входного контроля. Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	2	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	3	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	4	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	0	
14	5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	
15	6	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	7	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Тема «Состав слова»	1	1	0	
17	1	Анализ диктанта. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	2	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
19	3	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
20	4	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
21	5	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	

22	6	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	7	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	8	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
25	9	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	10	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
27	11	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28	12	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
29	13	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	14	Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный словарный диктант №1	1	1	0	
31	15	Анализ диктанта. Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	16	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	17	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	18	Контрольное тестирование №1. Тема «Местоимение»	1	0	0	
35	19	Анализ тестирования. Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

36	20	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
37	21	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
38	22	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
39	23	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	24	Контрольная работа №1. Тема «Морфология»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	25	Анализ контрольной работы. I и II спряжение глаголов	1	0	0	
42	26	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	27	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	
44	28	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
45	29	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
46	30	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	0	
47	31	Настоящее время глагола	1	0	0	
48	32	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
49	33	Будущее время глагола	1	0	0	
50	34	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

51	35	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
52	36	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
53	37	Глагол в словосочетании	1	0	0	
54	38	Глагол в предложении	1	0	0	
55	39	Глагол в предложении. Контрольный словарный диктант №2	1	1	0	
56	40	Анализ диктанта. Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
57	41	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
58	42	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
59	43	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	44	Как образуются наречия	1	0	0	
61	45	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	46	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
63	47	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
64	48	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
65	49	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
66	50	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. Тема «Глагол»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

67	1	Анализ диктанта. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
68	2	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
69	3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
70	4	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
71	5	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
72	6	Рубежный контроль. Тестирование	1	1	0	
73	7	Анализ рубежного контроля. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
74	8	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
75	9	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
76	10	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
77	11	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
78	12	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
79	13	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
80	14	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

81	15	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
82	16	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
83	17	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
84	1	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
85	2	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	3	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	4	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	5	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	6	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
90	7	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
91	8	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	
92	9	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
93	10	Контрольная работа №2. Тема «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1	0	

94	11	Анализ контрольной работы. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
95	12	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	13	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
97	14	Пишем подробный пересказ Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0	0	
98	15	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
99	16	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
101	18	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
102	19	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	20	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
104	21	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
105	22	Правописание личных местоимений	1	0	0	
106	23	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	

107	24	Пишем сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	0	0	
108	25	Правописание глаголов на -ться и –тя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
109	26	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1	0	0	
110	27	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
111	28	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
112	29	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
113	30	Пишем сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	0	0	
114	31	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
115	32	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
116	33	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
117	34	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений. Контрольный словарный диктант №3	1	1	0	
118	35	Анализ диктанта. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

119	36	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
120	37	Пишем сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	
121	38	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
122	39	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
123	40	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	
124	41	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
125	42	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
126	43	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
127	44	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	
128	45	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3. Тема «Глагол»	1	0	0	
129	46	Анализ диктанта. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	
130	47	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
131	48	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
132	49	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	

133	50	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
134	51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом «и»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
135	52	Пишем сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0	
136	53	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
137	54	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
138	55	Контрольная работа №3. Тема «Знаки препинания в простом предложении»	1	1	0	
139	56	Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
140	57	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
141	58	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
142	59	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
143	60	Контрольный работа №4. Тема «Сложное предложение»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
144	1	Анализ диктанта. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

145	2	Работаем с текстами. Составление текста из деформированных предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
146	3	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	
147	4	Речевая культура диалога	1	0	0	
148	5	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
149	6	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
150	7	Отработка темы "Предложения с обращениями" Контрольный словарный диктант №4	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
151	8	Анализ диктанта. Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
152	9	Контрольное изложение №1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
153	10	Анализ изложения. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
154	11	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
155	12	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
156	13	Текст: заголовок	1	0	0	
157	14	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
158	15	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
159	16	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	
160	17	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	

161	18	Текст. Структура текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
162	19	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
163	20	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
164	21	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	22	Итоговый контроль по русскому языку в форме диктанта	1	1	0	
166	23	Анализ итогового контроля. Как сделать текст интереснее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
167	24	Пишем сочинение-описание Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
168	25	Редактируем предложенный текст	1	0	0	
169	26	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
170	27	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	16	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Прописи (в 4 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ