

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129455)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144129456)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6](#_Toc144129457)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8](#_Toc144129458)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Неживая природа | 6 | - |
|  | Времена года. Осень | 4 | - |
|  | Живая природа. Растения | 5 | - |
|  | Времена года. Зима | 3 | - |
|  | Живая природа. Животные | 4 | - |
|  | Времена года. Весна | 3 | - |
|  | Живая природа. Человек | 5 | - |
|  | Времена года. Лето | 3 | - |
| **Итого:** | **33**  | - |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа - 6 часов** |
| 1 | Живая и неживая природа. Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о планете ЗемляРассматривание рисунка в учебникеУзнавание объектов живой и неживой природыНахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке  Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце Луне Рассматривание рисункаНахождение и показ на картинке Земли, Солнца, ЛуныЗарисовка объектов природы: Солнца. ЛуныОтгадывание загадок о Земле и Солнце | Просматривают видеосюжет о планете ЗемляРассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографияхНаходят объекты живой и неживой природы на картинкеОтвечают на вопросыРассматривают рисункиНаходят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографияхСрисовывают Солнце и ЛунуОтвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)Зарисовывают Солнце и ЛунуОтгадывают загадки о Земле и Солнце |
| 2 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителяРассматривание картинок:зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен годаРассматривают картинкиОтвечают на вопросыСоставляют краткий рассказ по рисункуОтгадывают загадки с опорой на картинки |  Просматривают видеосюжетОтвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночиСоставляют рассказ о деятельности человека днем и ночью Выбирают предметы по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | День и ночь.Небо днем и ночью | 1 | Рассматривание схемыОзнакомление с информацией о занятиях людей в течение суток | Рассматривают схемуПрослушивают информацию о занятиях людей в течение суток | Рассматривают схемуПрослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток  |
| 4 | Сутки Занятие людей в течение суток | 1 | Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рассказа о деятельности в различное время сутокСоставление расписания уроков по рисункуИзображение рисунка урока | Различают части суток по фотографиям и иллюстрациямИзображают рисунокОтвечают на вопросы | Различают части суток в естественных условияхСоставляют короткий рассказСоставляют расписание уроков по рисунку |
| 5 | Значение Солнца в жизни человека Солнце и жизнь растений.  | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человекаРассматривание картинкиОтгадывание загадокРазучивание игры «Горелки»Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людейПрослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людейРазучивают игру и играют в нееОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказПрослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растенийРассматривание рисунковСоставление краткого рассказа по рисункам | Просматривают видеосюжетОтвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человекаРассматривают картинкиОтгадывают загадкиРазучивают игру и играют в нееСоставляют рассказПрослушивают текстОтвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растенийРассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ по серии рисунков |
| 6 | Времена года | 1 | Рассматривание рисунковСоставление краткого рассказа по рисункамЗнакомство с временами года и их названиямиОпределение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомство с временами года и их названиямиОпределение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен годаЗнакомятся с временами года и их названиями в естественных условияхОпределяют время года по изображениюСоставляют рассказ по картинке |
| **Времена года. Осень – 4 часа** |
| 7 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрацииПрослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографияхРаботают с календарем с помощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрацииПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природеНаблюдают и называют признаки осени в естественных условияхРаботают с календарем частично самостоятельноСоставляют рассказ по иллюстрациям |
| 8 | ОсеньПризнаки осени Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календаремСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворенияСрисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Просматривают видеосюжет о признаках осениРассматривают иллюстрации, фотографииРаботают с календарем с помощью учителяПрослушивают стихотворениеРаскрашивают изображения осенних листьевОтвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет о признаках осениОтвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцевНаходяти называют осенние месяцыв натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о перелетных птицахСрисовывают осенние листья |
| 9 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисункаСоставление рассказа по рисункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографияхСоставляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителяВыбирают по рисунку сезонную одежду для осениОтвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условияхСоставляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы |
| 10 | Осень Урожай Грибы | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки садаРабота с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки садаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетанияПеречисляют осенние месяцы с помощью учителя  | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложениеПеречисляют осенние месяцы с частичной помощью учителяНазывают и показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы |
| **Живая природа. Растения– 5 часов** |
| 11 | Растения Части растений Растения Строение и сходство растений | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о растениях лесаРассматривание рисункаНахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетаниеРассматривают схемы строения растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетаниеОтвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложениеРассматривают схемы строения растенийПоказывают части растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложениеОтвечают на вопросы |
| 12 | Различия растений Разнообразие растений | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисункуРаскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворениеСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия объектов природы (цветы)Рисуют листья разных растений по образцуПрослушивают стихотворениеСоставляют рассказ об уходе за растениямиОтвечают на вопросы |
| 13 | Семена растений Плоды Овощи, фрукты, ягоды | 1  | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)Практическая работа по посадке растения (семени) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)Рассматривание сюжетных рисунковПрослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи, фрукты. ягоды) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты ягоды) | Рассматривают изображения растений и семянСоставляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.Отвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают рисункиПрослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (овощи, фрукты. ягоды)Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты. ягоды) | Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложенияОтвечают на вопросы Рассматривают рисункиПрослушивают учебный текстРассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросыНаходят и называют знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты. ягоды) |
| 14 | Приспособление растений к сезонным изменениям Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Наблюдения за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросыРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке |
| 15 | Уход за растениями Растения (обобщающий урок) | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунковОпределение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя.Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисункиПоказывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы.Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисункиПоказывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрацияхОтвечают на вопросыРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения |
| **Времена года. Зима – 3 часа** |
| 16 | Зима Признаки зимы | 1 | Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемамПроведение опыта совместно с учителемРабота с опорными словами (зима, снегопад)Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемамПроводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросы с помощью учителяРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетанияРаскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемамПроводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложениеВырезают снежинку |
| 17 | Зимующие птицы Животные зимой | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисункаРассматривание рисунковСравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробейРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают рисунокНаблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробейРассматривают рисунокОтвечают на вопросы. Рассматривают рисунок.Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинкахОтвечают на вопросыНаходят несоответствия в изображении, тексте |
| 18 | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисункаВыбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»  | Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»Прослушивают стихотворный текст | Рассматривают рисунокОтвечают на вопросыВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| **Живая природа. Животные – 4 часа** |
| 19 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мираОтветы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мираОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мираОтвечают на вопросы |
| 20 | Сходство и различие животных Детёныши животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животныхНахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)Сравнение животных по внешнему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составление рассказа по опорным вопросам. Просмотр 2краткой презентации и прослушивание комментариев учителяРассматривание рисунковНазывание детенышей зверей, птиц, рыбСоставление рассказа по картинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителяНаходят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя. Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителяРассматривают рисунки Показывают детенышей зверей, птиц, рыбОтвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животныхПоказывают и называют знакомых животных Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинкуСоставляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителяРассматривают рисункиПоказывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросыСоставляют рассказ по картинкеРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |
| 21 | Домашние животные Дикие животные Приспособление животных к смене времён года | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные»Определение и называние животных по рисункуСоставление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)Составление описательного рассказа о домашнем животномРисование (аппликация) «Мое домашнее животное» Просмотр краткого видео о диких животныхРассматривание рисунка и называние изображенных животныхРабота с опорными словамиСоставление рассказов с опорой на картинкуПросмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают изображения животных на картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное» Просматривают краткое видео о диких животныхРассматривают рисунок и показывают изображенных животныхСоставляют словосочетания с опорными словамиСоставляют краткий рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают и называют изображения животных на картинкеОтвечают на вопросыСоставляют описательный рассказ о домашнем животномВыполняют аппликацию «Мое домашнее животное» Просматривают краткое видео о диких животныхРассматривают рисунок и называют изображенных животныхНазывают сказки про диких животныхСоставляют предложения с опорными словамиСоставляют рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой |
| 22 | Животные (обобщающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животныхНазывание диких и домашних животныхОбобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном  | Рассматривают картинки с изображением животныхПоказывают и дифференцируют диких и домашних животныхСравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют краткий рассказ о животном с помощью учителя | Рассматривают сюжетные картины Показывают и называют диких и домашних животных.Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние) Отвечают на вопросыСоставляют рассказ о животном по картинке |
| **Времена года. Весна – 3 часа** |
| 23 | Весна Признаки весныПризнаки весны Весенние месяцы | 1 | Рассматривание рисунковНахождение отличийОпределение с помощью учителя по схемам причин сезонных измененийПрослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).Прослушивание текстаНахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаРисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 1-2 отличияПоказывают с помощью учителя по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросы с помощью учителяПрослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) .Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителяРаскрашивают объекты природы (подснежники)Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 2-3 отличияПоказывают и называют по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросыПрослушивают стихотворения Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросыРисуют объекты природы (подснежники) по образцуПрослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 24 | Перелётные птицы Животные весной | 1 | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисункаНазывание перелетных птицСоставление рассказа по рисунку и опорным словам Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)Составление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животныхПросмотр видео о жизни животных весной | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают рисунки с изображением птицПоказывают 1-2 перелетные птицыОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителяРассматривают и показывают животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисунку и опорным словамПоказывают детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают сюжетный рисунокПоказывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросыСоставляют рассказ по рисунку Рассматривают и называют животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисункуПоказывают и называют детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы |
| 25 | Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворенияРассматривание рисункаОтветы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителяПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуПрослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строкиОтвечают на вопросы  |
| **Живая природа. Человек – 5 часов** |
| 26 | Человек Отличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людейРассказ о себе по плануПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителяНазывают изображенных людейРассказывают о себе по краткому плануПрослушивают стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).Называют и показывают изображенных людейРассказывают о себе по плануПрослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строкиСоставляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы  |
| 27 | Человек Части тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей телаИгра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней»Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам  | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение Находят и показывают части тела на себеНазывают части тела на картинкеИграют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение, работают с текстом Находят и называют частей тела на себеИграют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам  |
| 28 | Гигиенические навыки Лицо человека | 1 | Просмотр краткого видео.Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом.Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.Разучивание стихотворения Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи»Нахождение сходства и различия лиц по рисункуНазывание частей лица человекаРисование своего портрета | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают стихотворениеРассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителяПоказывают части лица человека на рисункеРаскрашивают портрет | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворенияРассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинкахОтвечают на вопросыПоказывают части лица человека на рисункеРисуют свой портрет |
| 29 | Органы человека | 1 | Прослушивание текста (строение органов человека), ответы на вопросыДифференциация предметов по функциональному назначению Определение функции уха, глаз, носа, ушей Разучивание правил гигиены Нахождение и называние объектов у себя и на картинке. Работа с опорными словами Разучивание правил гигиены носа  | Рассматривают рисунок, определяют функции органов с помощью учителяРисуют органы по образцу Находят и показывают части объектов у себя и на картинке Играют поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат органы»Прослушивают текст (строение органов) Определяют функции органов с помощью учителяНаходят и показываютпарный объект у себя и на картинкеСоставляют словосочетания с опорными словами Разучивают правила гигиены  | Рассматривают рисунок, определяют функции органов с помощью учителяРисуют органы по образцу Находят и показывают части объектов у себя и на картинке Играют поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат органы»Прослушивают текст (строение органов) Определяют функции органов с помощью учителяНаходят и показываютпарный объект у себя и на картинкеСоставляют словосочетания с опорными словами Разучивают правила гигиены  |
| 30 | Скелет и мышцы человека | 1 | Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителяИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере  | Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классеИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников |
|  | **Времена года. Лето – 3 часа** |
| 31 | Лето Признаки лета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)Определение по схемам сезонных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросыРассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом |
| 32 | Занятия людей летом Занятия людей летом  | 1 | Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) |
| 33 | Безопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейПроговаривание правил поведения на водоемах летом | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятийПроговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейПроговаривают правила поведения на водоемах летом |